



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La Mission dell'Istituto è chiaramente definita dall'Atto di Indirizzo della Dirigente che è stato condiviso con il Collegio dei Docenti ed è parte integrante del PTOF. Sono in elaborazione strumenti di monitoraggio delle attività svolte. Sono stati proposti durante l'anno questionari agli studenti e ai genitori anche se ancora non in modo sistematico. La scuola rendiconta le proprie attività nel Consiglio d'Istituto. I ruoli ed i compiti sono ripartiti tra tutti i docenti che manifestano disponibilità nel tentativo di realizzare una forma condivisa di leadership. Il fondo d'istituto è ripartito secondo gli accordi definiti in sede contrattuale interna. La distribuzione delle risorse dei Progetti è coerente con le attività previste dal PTOF. Per attivare un efficace percorso di rendicontazione sociale è necessario perfezionare e portare a sistema forme di monitoraggio delle attività didattiche.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Analizzare i risultati ed attuare strategie didattiche comuni per aiutare gli allievi a colmare le lacune.

**Traguardi**

Realizzare un curricolo verticale in tutte le aree di apprendimento con particolare attenzione alle prove comuni di rilevazione iniziale, intermedia e finale.

**Priorità**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Traguardi**

Progettare e promuovere l'uso degli ambienti di apprendimento dove lavorare sul



metodo scientifico-sperimentale.

**Priorità**

Raggiungimento delle competenze chiave

**Traguardi**

Favorire la progettazione di attività su tematiche trasversali con particolare attenzione all'educazione civica.

**Priorità**

Rendere la scuola un punto di riferimento formativo anche per e con le famiglie

**Traguardi**

Coinvolgere genitori ed enti presenti sul territorio nell'attività di formazione intese come interscambio di professionalità

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Analizzare i dati delle prove nazionali e attuare strategie didattiche per il miglioramento dei risultati

**Traguardi**

Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino ancora in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali. Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi, sia entro le classi stesse.

**Priorità**

Organizzazione di un piano di ammodernamento della didattica con prove autentiche

**Traguardi**

Potenziare e diffondere a livello sistemico le buone pratiche sperimentali inerenti la valutazione attraverso prove autentiche

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli allievi in relazione alle competenze stabilite dal Ministero alla fine del primo ciclo d'istruzione

**Traguardi**



Aumentare il numero delle prove che permettono di valutare le competenze acquisite dagli allievi con strumenti di misurazione condivisi  
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Priorità**

Promuovere le competenze chiave per la cittadinanza attiva

**Traguardi**

Sviluppo del curriculum verticale d'Istituto sulle diverse aree tematiche proposte dal curriculum di educazione civica

**Priorità**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

**Traguardi**

Progettare attività con linguaggio multicanale sia per la lingua madre che per le lingue straniere

**Priorità**

Promuovere le competenze digitali

**Traguardi**

Progettare attività per favorire l'uso consapevole del web e per superare il digital divide

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Analizzare sistematicamente i risultati conseguiti dagli alunni alla fine del percorso del primo ciclo d'istruzione.

**Traguardi**

Confrontare i dati verificando successi o insuccessi degli allievi durante il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**



## **Priorità dell'Istituto Comprensivo**

Per l'Istituto Comprensivo la scelta prioritaria è l'elaborazione di un Curricolo Verticale che valorizzi le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola attraverso il confronto, la curiosità e la contaminazione, uscendo dalla così detta zona di comfort. Il curricolo verticale è l'occasione per rinnovare le convinzioni sulle proprie scelte didattiche nell'ottica del raggiungimento delle competenze chiave europee e deve comprendere la sfera del linguaggio, quella matematica e scientifico tecnologica, quella digitale, e attraverso la fiducia negli studenti promuovere lo spirito d'iniziativa. Deve altresì promuovere le competenze sociali e civiche in un'ottica di collaborazione e condivisione della conoscenza, laddove il singolo è parte di un processo di crescita e confronto condiviso. La consapevolezza ed espressione culturale nella società della conoscenza nella società della conoscenza deve far leva su quattro pilastri dell'educazione: acquisire gli strumenti della comprensione, agire creativamente nel proprio ambiente, collaborare ed imparare ad essere. Il quadro di riferimento per la progettazione del curricolo verticale d'istituto deve considerare le Indicazioni Nazionali del 2012, Il quadro Comune Europeo per le lingue straniere aggiornato al 2018, le Competenze Chiave Europee e un'educazione ispirata ai valori dell'Agenda 2030 sottoscritta dai 193 paesi dell'Onu nel 2015.

## **Individuazione dei bisogni educativi**

Le famiglie, in modo esplicito o implicito, evidenziano alcuni bisogni fondamentali che la Scuola si propone di soddisfare:

§ necessità di una struttura scolastica articolata in modo da permettere il recupero delle carenze nell'apprendimento e lo sviluppo delle potenzialità dei ragazzi;

§ necessità di favorire l'integrazione degli allievi di origine straniera;

§ necessità di un orario scolastico flessibile, tale da garantire processi formativi che perseguano il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) per sviluppare armonicamente la personalità dei ragazzi in tutte le direzioni e per consentire loro di agire in maniera competente, matura, anche al fine di operare scelte future responsabili;



§ necessità di trovare nei docenti disponibilità e competenza per interventi in situazioni di disagio, di bisogno;

§ necessità di affrontare in modo rispettoso e non superficiale le grandi domande che i ragazzi si pongono nelle esperienze dirette e indirette con cui vengono a contatto e sulle quali, in modo più o meno esplicito, attendono dagli adulti percorsi e proposte di vita credibili e coerenti.

## **FINALITÀ EDUCATIVE**

L'offerta formativa della Scuola si basa su un impianto educativo consolidato che ha nell'allievo e nei suoi bisogni di crescita affettiva-culturale-sociale il suo principale interesse. È attenta all'evoluzione dei tempi per giungere, nel rispetto di una normativa in continua trasformazione, a sviluppare le potenzialità personali per arrivare a una maggiore individualizzazione dei piani di studio. Presta attenzione alla persona, valorizza, rispetta gli stili individuali di apprendimento, incoraggia, orienta, sostiene per promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.

Sulla base dei bisogni individuati, la Scuola evidenzia le sue finalità educative:

- a) promuovere la formazione della persona sviluppandone le potenzialità attraverso occasioni diverse (intellettive- affettive- operative- creative - sociali);
- b) educare alla cittadinanza attiva e responsabile per favorire la capacità di assumere responsabilità personali;
- c) stimolare la capacità di assumere responsabilità personali;
- d) educare a esprimere liberamente le proprie emozioni, nel rispetto degli altri;
- e) guidare alla costruzione di un rapporto equilibrato con se stessi e con gli altri, favorendo l'autostima;



- f) educare all'ascolto di sé e degli altri e alla capacità di collaborare;
- g) guidare a riconoscere le potenzialità e le inclinazioni personali;
- h) ampliare le conoscenze e le competenze nei diversi ambiti;
- i) i) condurre progressivamente l'allievo allo sviluppo del pensiero critico;
- j) far apprendere procedure autonome di conoscenza e organizzazione del lavoro;
- k) orientare le scelte di studio e di lavoro future.

## **INDIRIZZO DIDATTICO EDUCATIVO**

In conformità con l'Atto di indirizzo della Dirigente, la Scuola ha individuato la sua specificità:

- **l'indirizzo comunicazionale**, da svilupparsi in area linguistica, espressiva, scientifica e multimediale. Con tale definizione ci pare ben espressa la nostra intenzione di considerare la relazione personale, professionale, educativa come la risorsa primaria della proposta formativa. In questa prospettiva l'esercizio e la padronanza dei linguaggi sono fondamentali per la crescita personale e l'amicizia fra i popoli.
- **La dimensione europea** come apertura all'incontro con valori, lingue e culture e modalità espressive diverse, ma anche capacità d'inclusione ed integrazione. L'apertura alla realtà che ci circonda implica l'approfondimento e consente la crescita di tutte le dimensioni dei soggetti della relazione educativa: alunni, famiglie, educatori.
- **L'educazione di cittadinanza** è parte integrante del curricolo come sviluppo di un cammino per vivere insieme, di conoscenza delle regole della convivenza, per



lavorare insieme e crescere capaci di collaborare con gli altri mettendo a disposizione le competenze del singolo per la crescita del gruppo. Lo sviluppo di un cammino per vivere insieme si concretizza e cresce solo nella responsabilità verso di sé e verso gli altri. Anche in questa prospettiva sono coinvolte tutte le dimensioni della persona: esigenze, percorsi, partecipazione.

Nella proposta formativa, nei curricoli, nelle attività e nei progetti sono esplicitati gli obiettivi e i raccordi con tali indirizzi e le priorità e i traguardi in relazione agli esiti degli studenti e ai processi da razionalizzare.

L'Istituto Comprensivo individua obiettivi caratterizzanti di ogni ordine di scuola:

## SCUOLA DELL'INFANZIA

- Accoglienza della diversità, delle persone e delle culture.
- Rafforzamento della sicurezza, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità.
- Riconoscimento dell'identità personale e altrui.
- Rispetto della cultura, dei valori della famiglia e della comunità di appartenenza.
- Conquista dell'autonomia personale.





## SCUOLA PRIMARIA

- Promuovere il confronto interpersonale favorendo esperienze di ascolto e di espressione.
- Rispettare regole esplicitate e condivise.
- Organizzare la conoscenza secondo le categorie formali presenti nelle discipline di studio pur preservando l'unità del sapere.
- Valorizzare l'esperienza del bambino come patrimonio conoscitivo.
- Percepire la diversità tra le persone, le culture, i costumi, come ricchezza e occasione di confronto e di crescita.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli obiettivi educativi generali in un contesto di relazioni ricche di contenuti cognitivi e affettivi, si declinano in un approccio didattico orientato:

- - al reciproco rispetto e alla promozione umana
- - allo sviluppo della capacità di capire, fare, prendere decisioni, progettare e



scegliere in modo efficace il proprio futuro

- - alla promozione di processi di integrazione culturale, sociale e lavorativa
- - ad accrescere il desiderio di apprendere a rafforzare il senso della razionalità.
- a - promuovere il senso della responsabilità

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ 1. CREAZIONE DEL CURRICOLO IN VERTICALE

#### Descrizione Percorso

Creazione di un curricolo verticale a partire dalla lingua italiana, la matematica e le lingue straniere. Al momento è stato costruito il curricolo per la lingua italiana e la matematica a partire dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Il curricolo per la quinta elementare è stato costruito sui prerequisiti che i docenti della scuola

secondaria ritengono nodi fondanti delle discipline.

Nel corso del triennio i dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue straniere, tenendo conto dei profili d'uscita indicati nelle Indicazioni Nazionali predisporranno il Curricolo suddiviso nei tre anni di scuola.

Per quanto riguarda le Lingue Straniere oltre alle Indicazioni Nazionali, il Dipartimento di Lingue prenderà in considerazione il Quadro Comune di riferimento Europeo con le integrazioni del 2018.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**"Obiettivo:"** Formazione comune dei docenti dei vari ordini di scuola per condividere percorsi e strategie e progettare un curricolo d'istituto.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Analizzare i risultati ed attuare strategie didattiche comuni per aiutare gli allievi a colmare le lacune.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCRITTURA DEL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

#### Responsabile

Gruppo di lavoro sul Curricolo e F.S., referenti dipartimenti e presidenti di interclasse.

#### Risultati Attesi

Formulazione di un curricolo in verticale condiviso attraverso un percorso di:

1. Formazione dei docenti: UST Torino ed Università.
2. Analisi delle Indicazioni Nazionali e degli altri documenti ministeriali.
3. Definizione del profilo d'uscita dell'allievo al termine del primo ciclo.
4. Definizione delle attività viste come priorità e nodi fondanti delle varie discipline per conseguire l'obiettivo fissato .

---

## ❖ 2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

### Descrizione Percorso

Sviluppo delle competenze digitali potenziando le attività per la costruzione di una cittadinanza digitale attiva.

Sviluppo dell'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nelle risorse della rete. Rinnovamento della didattica seguendo le linee indicate dal PNSD e dalle indicazioni nazionali 2012, facilitando la condivisione di materiali didattici tra i vari soggetti dell'azione educativa.

Utilizzo diffuso delle potenzialità del cloud di scuola con l'uso nella scuola secondaria di primo grado della piattaforma G-suite per la collaborazione tra docenti e con gli allievi e delle opportunità di comunicazione con le famiglie attraverso il registro elettronico.

Grazie al "Progetto Riconessioni" della Fondazione San Paolo per la Scuola, gli insegnanti formati hanno potuto sperimentare, con successo, quanto appreso con le proprie classi.

La diffusione ed il potenziamento avverrà con diverse modalità: formazione



docenti e peer education tra allievi che hanno utilizzato le nuove metodologie e quelli che non lo hanno ancora fatto. Questa metodologia mette in atto anche la didattica per competenze

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Adeguamento degli ambienti di apprendimento alle nuove tecnologie per consentire un cambio nelle modalità di apprendimento stesso.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Analizzare i risultati ed attuare strategie didattiche comuni per aiutare gli allievi a colmare le lacune.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Analizzare sistematicamente i risultati conseguiti dagli alunni alla fine del percorso del primo ciclo d'istruzione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPARIAMO AD USARE UNA DIDATTICA MULTIMEDIALE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/01/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Associazioni

## Responsabile

Animatore Digitale e Team per l'innovazione e tutti i docenti che utilizzano le tecnologie nella loro didattica.

## Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze digitali di tutti gli attori e utilizzo di una didattica laboratoriale che veda l'utilizzo delle tecnologie: piattaforma g-suite, flipped classroom , condivisione di documenti ed attività.

---

### ❖ 3. POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA

#### Descrizione Percorso

Secondo le competenze Europee di Cittadinanza, aggiornate al 2018, la competenza nella lingua madre e quella delle Lingue Straniere sono state accorpate per sottolineare come la comunicazione sia un nodo centrale dell'interazione umana.

Si potenzieranno i corsi d'italiano per stranieri, anche con il supporto dei Senior Civici, si offrirà l'opportunità alle famiglie di far partecipare i propri figli a corsi, a pagamento, in orario extra-scolastico,

Secondo la possibilità si rafforzeranno contatti con altre scuole europee per scambi epistolari, per progetti da fare insieme o per scambi scolastici.

Potenziamento della didattica laboratoriale e interattiva attuando una didattica inclusiva e l'apprendimento collaborativo.

Verranno anche utilizzate la peer- education attraverso progetti, guidati dai docenti, ma realizzati dagli allievi con allievi della stessa classe o di altre classi, sia della secondaria di primo grado sia con la primaria. Questo progetto rientra nel Piano Scuola Insieme della Fondazione San Paolo per la Scuola alla

quale l'Istituto partecipa, con successo dallo scorso anno.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Valutare per competenze utilizzando anche percorsi di didattica immersiva.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli allievi in relazione alle competenze stabilite dal Ministero alla fine del primo ciclo d'istruzione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPARIAMO A COMUNICARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Dipartimento di lettere, Dipartimento di Lingue Straniere.

**Risultati Attesi**

Miglioramento risultati prove INVALSI

Consolidamento e potenziamento dei risultati certificati al termine del primo ciclo



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per la produttiva realizzazione della didattica innovativa con le TIC e del suo pieno potenziale di inclusività, l'IC Alighieri Kennedy ha attivato la GSUITE for Education.

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria hanno un account di Istituto protetto e adeguatamente limitato che permette l'uso delle classi virtuali disciplinari (classroom) con conseguente possibilità di condivisione in Drive illimitato, personalizzazione dei materiali e delle consegne, possibilità di comunicazione.

La Scuola Secondaria mette a disposizione dei device come laboratori mobili e promuove, come previsto dal PNSD, il BYOD.

L'IC Alighieri Kennedy è interamente inserito nel progetto RICONNESSIONI che prevede la fornitura della rete internet con Openfibra (in fase di allacciamento nelle varie sedi), e un intenso piano di formazione dei docenti.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie didattiche quali:

1. classe capovolta
2. tutoraggio tra pari
3. tutoring
4. debate
5. classi virtuali
6. apprendimento cooperativo
7. storytelling
8. attività laboratoriali
9. information literacy

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



BIBLIOTECHE INNOVATIVE per cui è partner con Biblioteche Civiche, Torino Retelibri, Iter, Circolo dei Lettori e Circoscrizione 4, il Servizio TEMPI e ORARI, erogato da Comune di Torino, per fruire della collaborazione dei Senior Civici

Inoltre è in rete con il Liceo Cattaneo, IIS Curie Levi, IC King Torino, IC Duca D'Aosta.

Sperimentazione lettura ad alta voce con editrice Giunti ed Università di Perugia per il progetto "Leggimi ancora"

Progetto Scuola-Insieme con la Fondazione San Paolo per la Scuola

RICONNESSIONI Fondazione San Paolo per la Scuola - Rete Libri Scuola dei Linguaggi Scuole del Territorio, Università degli Studi di Torino

Atelier Creativo con IC Duca D'Aosta

Rete per i Curricoli Digitali: in Torino Università degli Studi, IC Duca D'Aosta, IC Pacinotti, IC Vittorino da Feltre, IC2 di Carmagnola, IIS Baldessano Roccati di Carmagnola

Rete Arduino